

# Physique - Chimie

---

## Voies ouvertes par la spécialité Physique-Chimie :

En classe de première de la voie générale, les élèves qui suivent l'enseignement de spécialité de physique-chimie expriment leur [goût des sciences](#) et font le choix d'acquérir les [modes de raisonnement](#) inhérents à une formation par les [sciences expérimentales](#). La physique-chimie, [science à la fois fondamentale et appliquée](#), contribue de manière essentielle à l'acquisition d'un corpus de savoirs et de savoir-faire indispensables dans [l'apprentissage des sciences de l'ingénieur](#) et des [sciences de la vie et de la Terre](#). En même temps, elle constitue un terrain privilégié de [contextualisation pour les mathématiques et l'informatique](#).

Les élèves qui font le choix de cette spécialité, se projettent ainsi dans un parcours qui leur [ouvre la voie des études supérieures](#) relevant des domaines des [sciences expérimentales](#), de la [médecine](#), de la [technologie](#), de [l'ingénierie](#), de [l'informatique](#), des [mathématiques](#), etc...

## Vision d'ensemble de la spécialité Physique-Chimie :

Les [nombreux domaines d'applications](#) de la vie courante ou liés aux grands enjeux sociétaux (énergie, environnement) donnent à l'élève une [image concrète, vivante et actuelle de la physique et de la chimie](#).

Cet enseignement promeut une alliance équilibrée entre deux aspects fondateurs de la discipline : [l'expérimentation et la modélisation](#), qui conduisent conjointement à la [formulation mathématique de lois physiques validées](#).

Le programme de physique-chimie de la classe de première s'inscrit dans la [continuité de celui de la classe de seconde](#) : par une approche concrète et contextualisée de phénomènes et de concepts, l'élève [fait le lien entre le "monde" des objets, des faits et des expériences, avec le "monde" des modèles et des théories](#).

Les thèmes de seconde sont prolongés : "[Constitution et transformations de la matière](#)", "[Mouvement et interactions](#)", "[L'énergie : conversions et transferts](#)", et "[Ondes et signaux](#)". Cette organisation sera poursuivie dans le cadre de l'enseignement de spécialité de la classe de Terminale. [L'étude et l'approfondissement de ces thèmes sont donc progressifs](#) et préparent efficacement l'élève à [l'enseignement supérieur](#). Les savoirs et savoir-faire travaillés complètent ceux mobilisés dans le programme de l'enseignement scientifique.